

Atelier 3 : Réalisation d'une charte des usages numériques de la classe

Situation : Pour votre école et votre classe.

Mettre en place une séquence d'activités afin de réaliser une charte de classe en tenant compte des nouvelles recommandations en lien avec l'EMI et l'EMC.

Mots clé : *charte, collaboratif, élève, dotation, Internet, droits, devoirs, citoyen, risques, respect, production.*

Présentation : Diaporama ou pdf après mise en page

1/ Rechercher la définition du mot « charte » :

OBJECTIF : Emergence du mot CHARTE

Question posée aux élèves suite à un incident survenu dans la classe, dans la cour ou lors des moments d'échange sur l'actualité :

« Que peut-on mettre en place lorsque l'on rencontre des problèmes au sein d'un groupe ? »

Probabilités : Emergence du mot « règlement », déclaration, ...

Possibilité d'étude d'une courte vidéo sur l'ONU, ... (charte de l'ONU, ...)

Recherche par un ou plusieurs élèves de la définition du mot « charte ».

Exemples :

Les **chartes** sont des actes juridiques signés par plusieurs acteurs pour définir un objectif et parfois des moyens communs. (Wikipédia)

Ensemble des lois constitutionnelles d'un Etat. **Synonyme** : règlement (Dictionnaire facile pour les jeunes)

Ecrit solennel contenant les règles, les lois fondamentales d'un organisme. **Exemple** : La charte des Nations Unies (Dictionnaire facile pour les jeunes)

2/ En tenant compte des nouveaux outils de communication, du matériel disponible dans l'école et dans la classe et des usages qui en sont faits, repérer les thèmes importants pour organiser et produire une charte des usages numériques :

Visionnage de vidéos, observation de charte existantes, ...

3/ Les compétences acquises et les connaissances nécessaires à la mise en œuvre de l'activité :

Comprendre les modes de production et le rôle de l'image

Savoir utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet

Apprendre à confronter différentes sources

Evaluer la validité des contenus

Traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme

Utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler

Accéder à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information

Développer une culture numérique.

Identifier les différents médias (presse écrite, audiovisuelle et Web) et en connaître la nature

Comprendre les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage

4/ Décrire succinctement les différentes étapes de la séquence (préciser les outils utilisés, l'organisation de classe et les compétences EMI abordées) :

Visionnage des différentes vidéos du site « **Vinz et Loup** » avec confrontation des observations des élèves. Ce visionnage aura lieu en groupe classe à l'aide du vidéo projecteur. Les élèves commentent chaque vidéo et parlent de leurs expériences en lien avec la vidéo visionnée. L'enseignant relance le débat et le recentre au besoin.

Question posée aux élèves : Doit-on inscrire cela dans notre charte ? Est-ce important à vos yeux ? « Comment peut-on retranscrire vos propos par écrit de manière synthétique. » Comment peut-on le résumer ?

Quel type de représentation souhaitez vous utiliser ? (Dessin, bande dessinée, textes, ...)

5/ Chercher des outils de communication disponibles dans votre école et permettant une diffusion attrayante de la charte de classe à un public plus large :

Blog, journal d'école, affichage de classe, opération cordes à linge, grande lessive, ...