

Atelier 1 : Validation de l'information

Situation : Projet de classe sur les requins à La Réunion.

A partir du document, imaginer une séquence pédagogique amenant les élèves à vérifier et valider les informations contenues.

Mots clé : *presse, information, image, recherche, hoax.*

Présentation : format pdf après mise en page

1/ Rechercher dans un dictionnaire anglais français la traduction de « hoax ». Rechercher sur wikipédia un article sur le mot « hoax » et commentez cet article en quelques phrases.

Définition WIKIPEDIA :Hoax est un mot [anglais](#) qui désigne un [canular](#) créé notamment à des fins malveillantes (du mot « hocus » : tricher embrouiller)

En effet, le document de travail proposé relève bien de cette catégorie qui vise à nuire à la réputation de la municipalité de Saint-Paul et son maire .

« Dans le but donc de financer le voyage de la délégation de 37 élus Saint-Paulois pour le Salon National des Maires 2016 en septembre à Paris »

Le thème est choisi exprès en lien avec une actualité bien réelle et polémique. Les solutions ridicules proposées sont enrobées d'un pseudo discours scientifique (les prédateurs naturels...). L'accroche de l'article est liée à l'idée de « faire des économies » pour donner une certaine crédibilité à l'article.

Cet article est tout a fait réutilisable en classe car les élèves sont a même de repérer l'absurdité des solutions proposées et de les remettre en cause.

2/ Proposition d'activités à partir du document (3 minimum) :

→ Lecture de l'article :

relever les éléments du texte (titre, sujet, type, genre, source...)

surligner en vert les cohérences et en rouge les incohérences

→ EMC (expression orale)

expression orale sur leur ressenti

débat sur le fond

→ Production d'écrit

la réponse d'un lecteur mécontent de l'article (courrier des lecteurs)

fabrication d'un hoax à partir d'une actualité récente de la classe ou de l'école ou plus générale

3/ Compétences acquises nécessaires à la mise en place de ces activités :

→ Lecture de l'article :

Comprendre des textes des documents et des images et les interpréter

Contrôler sa compréhension et être un lecteur autonome

→ EMC (expression orale)

Participer à des échanges lors de situations diversifiées

Ecouter pour comprendre un message oral un propos un discours un texte lu.

→ Production d'écrit

Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte

Produire des écrits variés

4/ Description de 3 activités :

Description	Compétences EMI	Organisation	Outils
<p>relever les éléments du texte (titre, sujet, type, genre, source...)</p> <p>surligner en vert les cohérences et en rouge les incohérences</p>	<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none">- Connaitre différents systèmes d'information, les utiliser.- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.<ul style="list-style-type: none">– Identifier la ressource numérique utilisée.– Comprendre un document– - Comprendre le sens général d'un document.– - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.– - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.– - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.– Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.	<ul style="list-style-type: none">-travail de lecture en individuel-surlignage en binômes	<p>-Texte support,feutres fluos rouge et et vert.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués – – Poser des questions, se poser des questions. – - Formuler des hypothèses. – - Vérifier. – - Justifier. 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Description	Compétences EMI	Organisation	Outils
<p>expression orale sur leur ressenti</p> <p>débat sur le fond</p>	<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. - Identifier la ressource numérique utilisée. <p>Comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens général d'un document. - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document. <p>Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</p>	<p>Groupe classe</p>	<p>Texte projeté sur TBI</p> <p>+ deuxième texte (plus court, affiche, pub)</p>

	<p>Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués</p> <p>Poser des questions, se poser des questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuler des hypothèses. - Vérifier. - Justifier. 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4/ Trouver une activité de production en lien avec ce document en vue d'une diffusion sur le média de l'école :

Description	Compétences EMI	Organisation	Outils
<p>la réponse d'un lecteur mécontent de l'article (courrier des lecteurs)</p> <p>fabrication d'un hoax à partir d'une actualité récente de la classe ou de l'école ou plus générale</p>	<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. - Identifier la ressource numérique utilisée. <p>Comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens général d'un document. - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite 	<p>-travail de groupes .</p>	<p>-trois amorces .</p>

	<p>d'un document.</p> <p>Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</p> <p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</p> <p>Poser des questions, se poser des questions.</p> <ul style="list-style-type: none">- Formuler des hypothèses.- Vérifier.- Justifier.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Trace écrite pouvant être collée dans le cahier d'EMC et apparaître sur le blog / site / journal de l'école :

- qu'est-ce qu'un hoax ?
- un texte court qui relate notre expérience et notre débat
- la lecture critique et l'indépendance d'esprit à garder face à la presse