

# **ANNEXES**

## **Les fiches action**

- N°1 : Lire c'est comprendre
- N°2 : Lire pour se faire plaisir
- N°3 : Les langages pour penser et communiquer en mathématiques
- N°3 bis : Les langages pour penser et communiquer dans les langues vivantes
- N°4 : Bien dans son corps, bien dans sa tête
- N°5 : Prévention des addictions et des risques : le parcours santé
- N°6 : Climat scolaire et réussite
- N°7 : S'ouvrir à l'art et à la culture
- N°8 : Comprendre le monde qui nous entoure
- N°9 : S'approprier les nouvelles technologies pour communiquer

## **La proposition de parcours santé**

## **La proposition de parcours artistique et culturel**

## **La fiche de suivi élève**

## Action 1, Lire c'est comprendre

**Axe du projet de réseau :** La maîtrise des langages

**Objectif du projet :** Développer la maîtrise de la langue à l'oral et à l'écrit notamment par le numérique.

### Cycle 1, cartes mentales et catégorisation

**Référents :** Eveline BOYER, Josette CHANE

**Rôle des parents :**

Accompagner les enfants dans leur découverte

**Objectifs :**

Développer la maîtrise du langage oral  
Favoriser la compréhension de l'implicite

**Cartes mentales :**

Repérer les points importants  
Établir des relations entre des éléments distants  
Organiser ses idées

**Catégorisation :**

Construire les catégories qui rassemblent ou différencient les objets du quotidien  
Dégager les critères qui permettent de discriminer ces catégories  
Donner l'étiquette de chaque catégorie : le lexique

**Référentiel de l'EP :**

Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité.

**Public visé :** cycle 1 à partir de la MS et cycle 2

Classes participantes :

**Déroulement, mise en œuvre, calendrier :**

**Cartes mentales :**

1. Formation (M. BENARD de l'ESPE?) ou autoformation  
2. Mise en place dans les classes par exemple après la lecture d'un album ou d'un conte : le titre du personnage puis les personnages, les lieux, les événements principaux...  
Création de cartes collectives puis individuelle.

*Remarque :* un projet détaillant la mise en œuvre et présentant des exemples de cartes mentales sera proposé aux professeurs des classes participantes.

Utilisation des cartes tout au long de l'année.

**Catégorisation :**

Lors de séance en groupe, les élèves vont manipuler des mots en les rangeant dans des catégories et en faisant varier ces catégories cela permet d'enrichir les représentations mentales de ces mots afin de créer des concepts.

*Remarque :* de nombreux enseignants pratiquent déjà la catégorisation en classe, il s'agit d'accompagner ceux qui souhaitent la mettre en place et de proposer des variantes à ceux qui l'utilisent (par exemple, partir d'un tri déjà effectué pour trouver la catégorie, le mot étiquette).

Travail spécifique pendant une période puis réinvestissement tout au long de l'année.

**Besoins humains**

**Besoins matériels**

logiciel freemind  
CATEGO (facultatif)

**Résultats attendus**

- Capacité à faire des liens entre les idées et donc développement de la compréhension

**Évaluation (modalités, critères...)**

Utilisation de la carte mentale par les élèves  
Amélioration des résultats de GS

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meilleure maîtrise du vocabulaire utilisé.</li> <li>- Mémorisation plus facile des nouveaux mots</li> </ul>	concernant les items liés à la compréhension.
<b>Cycle 2, Plus de maîtres que de classes</b>	
<b>Référents</b> : Séverine AH-YIONNE, Sabine LARNAUDY	<b>Rôle des parents</b> : Accompagner les enfants dans leur découverte, participer aux réunions.
<b>Objectifs</b> :Être capable de comprendre le vocabulaire du texte, de repérer les personnages et leur rôle, les lieux et les événements importants. Être capable de restituer le déroulement logique du conte. Comprendre ce qui est caché dans le texte. Avoir un référent commun au cycle 2 de contes traditionnels afin de créer un conte imaginaire utilisant les personnages, situations, lieux et objets de ces contes.	<b>Référentiel</b> : Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau.
<b>Public visé</b> : cycle 2	<b>Classes participantes</b> : <i>Montlivet</i> : 3 classes <i>VBG</i> : 5 classes
<b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier</b> <i>Cf. Projet « Plus de maîtres que de classes » dans les écoles</i>	
<b>Besoins humains</b> Maître + (1 à VBG, 1 à Montlivet)	<b>Besoins matériels</b>
<b>Résultats attendus</b> : Diminution du taux d'élèves en difficultés. Amélioration de la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun.	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Evolution du taux de réussite aux évaluations CP et CE1 du dispositif.
<b>Cycle 3 et 4, Fluence et TACIT</b>	
<b>Référent</b> : Elodie VALENTIN Jean-Louis BESSARD Jérémie RAZAFINTSEHNO	<b>Rôle des parents</b> : Accompagner les élèves dans leur lecture, valoriser leurs progrès. Participer aux séances de lecture soit en tant qu'observateurs soit en tant qu'animateur.
<b>Objectifs</b> : Améliorer sa fluidité de lecture Développer des stratégies pour comprendre l'implicite	<b>Référentiel</b> : Des moments de travail en équipe sont spécifiquement consacrés aux pratiques de lecture et d'écriture dans le quotidien des enseignements. Des formateurs et chercheurs sont sollicités. Dans les différentes matières, le travail en groupe des élèves est organisé dans des groupes hétérogènes pour favoriser les confrontations des démarches individuelles.
<b>Public visé</b> : CM1, CM2, 6 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>	<b>Classes participantes</b> :

	<p>Fluence : 6<sup>e</sup> : 38 élèves  5<sup>e</sup> : 51 élèves  TACIT : Tous les élèves de cycle 3 et de 5<sup>e</sup></p>
<p><b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier</b></p> <p><b>Fluence</b></p> <p><u>Début année scolaire 2015 / 2016</u> : Les professeurs font passer le test ROC à tous les élèves de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>. Correction du test par les professeurs, l'infirmière et la coordonnatrice. Synthèse des résultats faite par la coordonnatrice : rédaction de la liste d'élèves devant passer la 2<sup>e</sup> partie du test (lecture individuelle orale pendant 1 min).  L'infirmière et la coordonnatrice font passer la 2<sup>e</sup> partie du test.  Les élèves obtenant un nombre de MCLM inférieur à 97 en 6<sup>e</sup> et à 126 en 5<sup>e</sup> sont retenus, ils participeront aux ateliers de lecture.</p> <p><u>Deuxième période</u> : passation du test ROC 1<sup>ere</sup> et 2<sup>e</sup> partie dans les classes de CM1 et CM2 du réseau. Première partie et correction faite par les professeurs, synthèse faite par la coordonnatrice et redonnée aux professeurs. Passation de la 2<sup>e</sup> partie du test par la coordonnatrice. Les élèves obtenant un nombre de MCLM inférieur à 92 pour les CM2 et 70 pour les CM1 seront proposés pour les ateliers de lecture.</p> <p>A partir du 1<sup>er</sup> décembre, début des ateliers lecture pour les 6<sup>e</sup> et les 5<sup>e</sup>. 3 séances par semaine de 30 à 45 minutes menées par un jeune du service civique ou par un parent d'élève. Les supports sont choisis par la coordonnatrice ou l'infirmière, ils changent chaque semaine. Les résultats sont saisis par les jeunes du service civique.</p> <p><u>Troisième période</u>, mise en place des ateliers pour les CM1 et CM2.  Premier bilan effectué avant les <u>vacances de mars</u>. Les élèves ayant obtenu les scores suivants quittent le dispositif :</p> <p>CM1 : 95 mots  CM2 : 110 mots  6<sup>e</sup> : 125 mots  5<sup>e</sup> : 140 mots</p> <p>Reconduite des ateliers pour les autres jusqu'aux <u>vacances de mai</u>.  Bilan final en <u>mai</u>.  Le nombre de MCLM sera indiqué sur les PPRE des élèves ou sur les fiches de suivi.</p> <p><b>TACIT</b></p> <p>Début année scolaire 2015 / 2016 : formations et mise en place technique  Janvier à juin : utilisation du logiciel TACIT par les élèves selon les modalités organisées par chaque enseignant  Fin juin : réunion de concertation et de suivi, préparation préalable d'une fiche sur le niveau des élèves → HARMONISATION DE L'ÉVALUATION DE L'IMPLICITE PAR CE SUPPORT.  <i>Remarque : l'implicite doit être travaillé dès la maternelle, cet apprentissage peut se faire grâce à des outils tels que « Stratégies pour lire au quotidien » comme cela est pratiqué à AMG.</i></p>	
<p><b>Besoins humains</b>  2 personnes en Service civique</p>	<p><b>Besoins matériels</b>  Formation à l'application TACIT</p>
<p><b>Résultats attendus</b>  Amélioration de la confiance en soi, davantage de prise de parole, lecture plus fluide.  Amélioration de la compréhension implicite dans les différentes activités scolaires.</p>	<p><b>Évaluation (modalités, critères...)</b>  Evolution du nombre de mots lus en une minute.  Passage dans le groupe supérieur sur TACIT.</p>

## Action 2, Lire pour se faire plaisir

**Axe du projet de réseau :** La maîtrise des langages

**Objectifs du projet :** Développer la maîtrise de la langue à l'oral et à l'écrit notamment par le numérique.

### Cycle 1 et 2, des histoires pour grandir

**Référents :** Eveline BOYER, Josette CHANE

**Rôle des parents :**

Accompagner les enfants dans leur découverte.  
S'investir dans les apprentissages. Partager des moments de plaisir.

**Objectifs :**

Développer le goût et l'envie de lire  
Construire une culture littéraire commune  
Associer lecture et plaisir  
Enrichir son lexique  
Améliorer sa maîtrise du langage

**Référentiel de l'EP :**

Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou les collèges. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.

**Public visé :** cycle 1 et cycle 2

**Classes participantes :**

**Déroulement, mise en œuvre, calendrier :**

**Cycle 1 :**

Après avoir repéré les petits parleurs, proposer aux parents de participer aux APC avec leur enfant (4 à 5 enfants par groupe d'APC) pendant quelques semaines.

Lors de la séance d'APC, le professeur peut commencer par lire ou raconter une histoire. Il peut ensuite mener un échange avec les parents autour de leur représentation, de leur rapport avec les livres... Les parents sont encouragés à choisir un livre avec leur enfant, à s'installer confortablement et à lire ou raconter (des livres sans texte seront proposés) une histoire à leur enfant. Le professeur est là pour soutenir et encourager les parents. Un personnel de la médiathèque pourrait être associé à l'action.

En cycle 1, l'application Book Creator va permettre la création de livres numériques intégrant texte, image et son.

**Cycle 2 :** les enfants sont au contact de livres régulièrement (bibliothèque de classes, d'écoles...). Ils découvrent un nouvel album chaque semaine grâce à une lecture par le professeur ou le responsable de la bibliothèque. Ces lectures peuvent donner lieu à un cahier de lecture (on y note, le titre et ses impressions par exemple, il peut être enrichi par les lectures de l'enfant) ou à un affichage dans la classe. Les enfants doivent pouvoir faire des liens entre les histoires, les personnages... Lorsque les enfants auront acquis une lecture suffisamment fluide, ils pourront à leur tour aller lire des histoires aux autres.

**Besoins humains**

Personnel de la médiathèque

**Besoins matériels**

Albums sans texte  
Fonds de livres à disposition des écoles  
Abonnement à la médiathèque

**Résultats attendus**

Augmenter la fréquentation des familles à la médiathèque  
Précision du lexique utilisé

**Évaluation (modalités, critères...)**

Nombre de livres lus  
Nombre de parents participants aux APC

Capacité à mettre en relation plusieurs ouvrages Constitution d'une culture littéraire	
<b>Cycle 3, Défi lecture</b>	
<b>Référent</b> : Cécile BAVOILLOT, Céline FROUIN	<b>Rôle des parents</b> : Accompagner les élèves dans leur lecture, valoriser leurs progrès.
<b>Objectifs</b> : Améliorer les performances en compréhension de lecture Développer le goût de lire S'impliquer dans un projet Utiliser des stratégies et faire appel à sa mémoire pour répondre à des questions de compréhension	<b>Référentiel</b> : Des projets collectifs et des devoirs communs, organisés en équipe, sont mis en œuvre sur des disciplines et/ou des niveaux jugés pertinents par le réseau.
<b>Public visé</b> : CM2, 6 <sup>e</sup>	<b>Classes participantes</b> : 3 classes de CM2 3 classes de 6 <sup>e</sup> (Baléares, Cuba, Tahiti)
<b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier</b> THEME ALIMENTATION <ul style="list-style-type: none"> <li>- An 1 :</li> <li>- Livre : <i>l'ogre maigre et l'enfant fou</i>, Sophie Chérier.</li> <li>- Lecture du livre dans chaque classe</li> <li>- Activités de compréhension par chaque enseignant</li> <li>- Préparation d'un quizz par les enseignants à destination des élèves de 6<sup>e</sup> et CM2 (élaboration du quizz grâce à des échanges mail entre le primaire et le secondaire) pendant la 3<sup>e</sup> période.</li> <li>- Préparation d'une présentation libre sur le thème ou le livre lors de la rencontre en avril.</li> <li>- Rencontres : 1 classe de 6<sup>e</sup> et une classe de CM2, les modalités du quizz sont à définir (classes mélangées, classes opposées, plusieurs groupes...)</li> </ul>	
<b>Besoins humains</b>	<b>Besoins matériels</b> Série de livres L'Ogre Maigre et l'enfant fou
<b>Résultats attendus</b> Amélioration des résultats en compréhension lecture Amélioration des résultats en maîtrise de l'oral	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Implication des élèves Qualité des quizz Mise en place des rencontres
<b>Cycle 4, « Donneur de voix »</b>	
<b>Référent</b> : Séverine GALAOR	<b>Rôle des parents</b> : Accompagner leurs enfants, valoriser leurs progrès et leur investissement
<b>Objectifs</b> : Maîtriser la méthodologie du déchiffrage : lettres, syllabes, mots. Percevoir et exploiter les ressources expressives et créatives de la parole	<b>Référentiel</b> : Les sites internet de circonscription, du collège, du département et de l'académie valorisent les projets réalisés et les résultats obtenus.
<b>Public visé</b> : cycle 4	<b>Classes participantes</b> :

	12 élèves de 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> en difficultés de lecture
<p><b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier</b></p> <p>Après avoir réalisé une évaluation diagnostique, les élèves qui rencontrent le plus de difficultés seront repérés. Ils participeront à des ateliers de fluence. Une fois les mécanismes liés à la lecture maîtrisés, ils procéderont à une mise en voix, voire à une lecture théâtralisée. Puis, ils s'enregistreront à l'aide du logiciel audacity.</p> <p>L'objectif final est de produire des enregistrements destinés à être diffusés à la médiathèque dans le cadre du projet initié par la section braille et intitulé « Donneur de voix ».</p> <p><i>Dès la rentrée</i> : évaluation diagnostique à l'aide des tests ROC, puis repérage du public cible.</p> <p><i>Septembre 2015/ février 2016</i> : mise en œuvre de séances lecture en fluence</p> <p><i>Mars 2016/juin 2016</i> : enregistrement des voix</p> <p><i>Fin juin 2016</i> : finalisation des enregistrements et remise des productions à la médiathèque</p>	
<p><b>Besoins humains</b></p> <p>Adulte relais Professeurs volontaires Professeur documentaliste Partenaires de la médiathèque (sections braille et jeunesse)</p>	<p><b>Besoins matériels</b></p> <p><i>1 tablette et 1 casque par élève</i> <i>Chariot de chargement avec solution de synchronisation efficace</i> <i>Audacity</i> Livres audio</p>
<p><b>Résultats attendus :</b></p> <p>Devenir un lecteur averti Redonner le goût de lire Transférer ses compétences dans les autres disciplines</p>	<p><b>Évaluation (modalités, critères...)</b></p> <p>Cette démarche permet d'évaluer l'élève dans le cadre d'un projet motivant et donc permet de mesurer l'implication avec plus de précision en complément des évaluations plus traditionnelles.</p>

## Action 3, Les langages pour penser et communiquer

**Axe du projet de réseau :** La maîtrise des langages

**Objectifs du projet :** Développer la maîtrise de la langue à l'oral et à l'écrit notamment par le numérique.

### Cycle 2

<b>Référents :</b>	<b>Rôle des parents :</b> Accompagner les enfants dans leurs apprentissages.
<b>Objectifs :</b> Impliquer les élèves dans leurs apprentissages. Apporter une remédiation la plus adaptée aux besoins des élèves.	<b>Référentiel de l'EP :</b> L'usage du numérique est largement développé pour mieux assurer la différenciation de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, pour réduire les difficultés scolaires et pour faciliter des démarches de recherche.
<b>Public visé :</b> cycle 2	<b>Classes participantes :</b> tous les élèves

**Déroulement, mise en œuvre, calendrier :**

Dans le cadre du collège préfigurateur, le collège et les écoles du réseau ont bénéficié d'une dotation exceptionnelle pour le numérique. Cette dotation a permis d'équiper les salles du collège ainsi que l'achat de tablettes pour l'ensemble des élèves de 5<sup>e</sup>. Les écoles du réseau ont quant à elles des valises contenant une douzaine de tablettes.

Ces nouveaux équipements vont permettre d'enseigner différemment.

Les applications mathématiques telles que [C@lculatice](#) sont régulièrement utilisées.

<b>Besoins humains</b>	<b>Besoins matériels</b> ordinateurs, tablettes, connexion Internet
<b>Résultats attendus</b> Motivation des élèves Meilleure implication et appropriation des savoirs	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Fréquence d'utilisation de l'application. Progression des résultats aux évaluations.

### Cycle 3, Concours Eurêka

<b>Référent :</b> Karine HOARAU	<b>Rôle des parents :</b> Accompagner les enfants dans leurs apprentissages.
<b>Objectifs :</b> Utiliser ses connaissances en mathématiques pour résoudre des problèmes complexes. Coopérer, échanger, confronter ses idées pour aboutir à une solution.	<b>Référentiel :</b> Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème.
<b>Public visé :</b> CM2, 6 <sup>e</sup>	<b>Classes participantes :</b> 4 CM2 (Flacourt, Montlivet, VBG) 4 classes de 6 <sup>e</sup> (Baléares, Bali, Cuba, Tahiti)

**Déroulement, mise en œuvre, calendrier**

<b>Collège</b>	<b>Ecoles</b>
----------------	---------------



Classes	Enseignants	Classes	Enseignants
6 <sup>e</sup> CUBA (25 élèves)	Hoarau Karine	CM2-Flacourt (14 élèves)	Sennsfelder Christelle
6 <sup>e</sup> BALEARES (25 élèves)	Techer Lénaïc	CM2b – VBG (25 élèves)	Proserpine Michel
6 <sup>e</sup> TAHITI (26 élèves)	Valmont Guillaume	CM2 – Flacourt(26 élèves)	Bernardini E.
6 <sup>e</sup> BALI (26 élèves)	Comorrassamy Laurent	CM2 – Monlivet (28/29 élèves?)	Paquiry

Mme HOARAU se chargera de l'inscription de toutes les classes au concours MSF Junior.

1. Épreuve d'entraînement mardi 2/02/16 de 8h30 à 11h au collège : présentation, mise en place, constitution des groupes.
2. Épreuve de découverte pendant la semaine des mathématiques (mars 2016).
3. Épreuve finale en avril.

### Échanges de pratiques

- Mme HOARAU interviendra début février dans la classe de Mme SENNSFELDER pour une séance d'initiation au logiciel de géométrie dynamique sur tablette/TNI (Avec la présence de Mme MAILLOT A.)
- Entre enseignants : M. Proserpine vient au collège, présenter le matériel qu'il utilise dans son école concernant les techniques opératoires (Enseignants concernés au collège: M. Valmont et M. Techer)

*Remarques : ces échanges pourront par la suite donner lieu à des progressions communes, à des réflexions sur les consignes, l'évaluation...*

*La diffusion des outils informatique facilite les innovations pédagogiques telles que l'utilisation régulière des cartes mentales ou la classe inversée.*

<b>Besoins humains</b>	<b>Besoins matériels</b> 3 bus (transport des élèves de Montlivet)
<b>Résultats attendus</b> Meilleure compréhension des notions abordées. Capacité à faire des liens entre les savoirs et à les réinvestir.	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Evolution des résultats aux évaluations diagnostiques de 6 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> .

## Action 3 bis, Les langages pour penser et communiquer

**Axe du projet de réseau :** La maîtrise des langages

**Objectifs du projet :** Développer la curiosité et l'envie d'apprendre en donnant du sens aux apprentissages.

### Cycle 1 et 2

<b>Référents :</b>	<b>Rôle des parents :</b>
<b>Objectifs :</b>	<b>Référentiel de l'EP :</b>
<b>Public visé :</b>	<b>Classes participantes :</b>
<b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier :</b>	
<b>Besoins humains</b>	<b>Besoins matériels</b>
<b>Résultats attendus</b>	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b>

### Cycle 3, La matinée des langues

<b>Référent :</b> Yannick MAILLOT	<b>Rôle des parents :</b> Accompagner les enfants dans leurs apprentissages. Prendre connaissance de la carte des langues.
<b>Objectifs :</b> Être sensibiliser aux différences culturelles des pays étrangers Découvrir le collège S'initier aux langues proposées au collège	<b>Référentiel :</b> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.
<b>Public visé :</b> CM2	<b>Classes participantes :</b> tous les CM2 du réseau

#### **Déroulement, mise en œuvre, calendrier**

L'action se déroule sur 3 demi-journées (1 par école).

Déroulement des demi-journées :

-accueil des élèves au réfectoire du collège pour une collation (en rapport avec les langues étudiées, 1 par demi-journée).

-Répartition des élèves en groupe pour effectuer les différents ateliers animés par les professeurs de langue

Élaboration d'une évaluation commune aux 3 écoles du réseau pour valider le niveau A1.

Création d'une bilangue de continuité espagnole à partir du CM1 à VBG.

<b>Besoins humains</b> Professeurs de langue et élèves accompagnateurs du collège	<b>Besoins matériels</b> 1 bus (transport des élèves de Montlivet) Petits déjeuners
<b>Résultats attendus</b> Meilleure connaissance des locaux. Meilleure connaissance de la carte des langues du collège.	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Résultats à l'évaluation A1.

## Action 4, Bien dans son corps, bien dans sa tête

**Axe du projet de réseau :** Bien être et bon climat scolaire

**Objectifs du projet :** Développer la curiosité et l'envie d'apprendre en donnant du sens aux apprentissages.

### Cycle 1, maternathlon et alimentation

**Référents :** Pierre GRONDIN

**Rôle des parents :** Accompagner les enfants.

**Objectifs :** Participer à une rencontre sportive en respectant les règles et les consignes.  
Partager un moment d'échange.  
Courir vite en équipe, en franchissant des obstacles.  
Courir longtemps. Sauter haut, sauter loin. Lancer loin, haut, avec précision.  
Être sensibiliser à la notion d'équilibre alimentaire.

**Référentiel de l'EP :**  
Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.

**Public visé :** cycle 1

**Classes participantes :** les maternelles du réseau

#### Déroulement, mise en œuvre, calendrier :

**Maternathlon :** lors d'une matinée (date à déterminer), les élèves de maternelle se rencontreront autour de jeux athlétiques (courir, sauter, lancer).

Ils seront par groupe de 6 à 8 élèves et feront différents ateliers. Ils auront une feuille de route qui leur permettra de prendre conscience des ateliers déjà faits.

Les ateliers seront animés par des élèves de cycle 3.

Les maternelles des Gaspards et d'Ann Mary Gaudin de Lagrange se rencontreront sur le stade de Flacourt.

**Alimentation :** utilisation du support « Manger, bouger pour ma santé », deux séances sont proposées par niveau de classe et par année.

PS : Tous pareils ou tous différents ? – Comment se laver les mains

MS : A chacun ses goûts ! – Combien de fruits et de légumes par jour ?

GS : Y a-t-il des pièges ? – Le grignotage est-ce un repas ?

#### Besoins humains

Classes organisatrices de CM

#### Besoins matériels

Infrastructure sportive de Flacourt  
*Manger, bouger pour ma santé*

#### Résultats attendus

S'épanouir à travers la pratique sportive.  
Avoir des goûters qui privilégient les fruits.  
Diminution du nombre d'élèves en surpoids en GS.

#### Évaluation (modalités, critères...)

Nombre de classes participantes au maternathlon.  
Réalisation des séances sur l'alimentation.

### Cycle 2, sport et alimentation

**Référents :** Pierre GRONDIN

**Rôle des parents :** Accompagner les enfants. Essayer d'adopter les bons gestes en terme d'hygiène alimentaire et d'hygiène bucco-dentaire.

**Objectifs :** Avoir une pratique sportive régulière dans et hors temps scolaire.

**Référentiel de l'EP :** Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-

Comprendre la notion d'équilibre alimentaire.	être des élèves et un bon climat scolaire.
<b>Public visé</b> : cycle 2	<b>Classes participantes</b> : CP, CE1, CE2
<b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier</b> :	
Participer aux différentes manifestations sportives notamment celles organisées par l'USEP.	
<b>Alimentation</b> : utilisation du support « Manger, bouger pour ma santé », deux séances sont proposées par niveau de classe et par année.	
CP : Bouger, ne pas bouger ? - Quand se brosser les dents ?	
CE1 : Pourquoi bouger ? - Où sont cachées les graisses ?	
CE2 : Pourquoi faut-il boire ? - Quelle boisson choisir ?	
<b>Besoins humains</b>	<b>Besoins matériels</b> <i>Manger, bouger pour ma santé</i>
<b>Résultats attendus</b> S'épanouir à travers la pratique sportive. Avoir des goûters qui privilégient les fruits. Diminution du nombre d'élèves en surpoids en CE2.	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Nombre de classes participantes à l'USEP. Réalisation des séances sur l'alimentation.
<b>Cycle 3, Sport santé</b>	
<b>Référent</b> : Caroline BREMOND Marie-Claude LAMETH	<b>Rôle des parents</b> : Participer aux ateliers et aux manifestations sportives.
<b>Objectifs</b> : Mobiliser et développer ses ressources physiques par la pratique régulière d'activités physiques variées. Connaître et appliquer les bases d'une alimentation équilibrée et variée.	<b>Référentiel</b> : Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.
<b>Public visé</b> : 6 <sup>e</sup>	<b>Classes participantes</b> : 50 élèves de 6 <sup>e</sup> ( élèves ayant un IMC < ou > à la moyenne)
<b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier</b>	
Les élèves participeront à des ateliers sportifs le lundi de 14h30 à 16h30 et le mercredi. Ils feront également des sorties de pleine nature et participeront à des ateliers liés à l'alimentation.	
<b>Besoins humains</b> Professeurs de sport, intervenants extérieurs en EPS, infirmière scolaire	<b>Besoins matériels</b> Créneaux pour l'utilisation des infrastructures sportives.
<b>Résultats attendus</b> S'épanouir à travers la pratique sportive. Avoir une alimentation plus variée et équilibrée Diminution du nombre d'élèves en surpoids en 6 <sup>e</sup> .	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Évaluation des capacités physiques Taux de participation aux activités, taux de licenciés
<b>Cycle 4, EPI</b>	
<b>Référent</b> :	<b>Rôle des parents</b> :
<b>Objectifs</b> :	<b>Référentiel</b> :
<b>Public visé</b> :	<b>Classes participantes</b> :
<b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier</b>	
<b>Besoins humains</b>	<b>Besoins matériels</b>
<b>Résultats attendus</b> :	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b>

## Action 5, Prévention des addictions et des risques

**Axe du projet de réseau :** Bien être et bon climat scolaire

**Objectifs du projet :** Développer la curiosité et l'envie d'apprendre en donnant du sens aux apprentissages.

### Cycle 1, 2, 3 et 4, Parcours santé

**Référents :** Marie-Claude LAMETH

**Rôle des parents :** Participer aux réunions d'informations, aux ateliers de

**Objectifs :** Renforcer chez les élèves une véritable culture de la responsabilité individuelle et collective.

Renforcer le respect mutuel, l'égalité garçon-fille et l'acceptation des différences.

Connaître et respecter son corps et celui des autres.

Apprendre les gestes qui sauvent.

Connaître les risques liés aux addictions.

Connaître les personnes ressources.

#### **LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République**

« Les actions de promotion de la santé des élèves font partie des missions de l'éducation nationale. Elles sont en priorité assurées par les médecins et infirmiers de l'éducation nationale. A ce titre, les élèves bénéficient, au cours de leur scolarité, d'actions de prévention et d'information, de visites médicales et de dépistage obligatoires, qui constituent leur parcours de santé dans le système scolaire. »

#### **BO n°33, 14-09-06, ÉDUCATION À LA RESPONSABILITÉ EN MILIEU SCOLAIRE**

-assurer la connaissance des risques et des mesures de prévention et de protection dans les différentes actions ou activités de la vie quotidienne, face à l'incendie et aux risques majeurs. Les risques abordés seront contextualisés, aussi souvent que possible, dans le territoire où vivent les élèves et le bassin de risque(s) auquel ils appartiennent ;

- donner une information sur l'organisation et les missions des services de secours pour que chacun puisse alerter de la manière la plus appropriée à la situation rencontrée ;

- garantir l'apprentissage des gestes élémentaires de survie à pratiquer en attendant l'arrivée des secours organisés ;

- développer des comportements civiques et solidaires, le sens de la responsabilité individuelle et collective, à partir de situations concrètes et intelligibles.

**Public visé :** tous les cycles

**Classes participantes :** toutes les classes

#### **Déroulement, mise en œuvre, calendrier :**

cf. Parcours santé

[http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf\\_aps\\_groupe\\_PAE3\\_38.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf_aps_groupe_PAE3_38.pdf)

#### **Besoins humains**

Intervention : SAOME, ANPAA, Equipe Mobile de Sécurité, Brigade de prévention délinquance juvénile

#### **Besoins matériels**

Zizi, zézette zistoire lamour

#### **Résultats attendus**

Rendre les élèves responsables et autonomes.

Adoption et utilisation des conseils de prévention.

Diminuer le nombre d'élèves consommateurs.

#### **Évaluation (modalités, critères...)**

Nombre d'élèves obtenant l'attestation premiers secours en primaire et le PSC1 au collège

Nombre de classes utilisant les fiches « zizi zézette »

## Action 6, Climat scolaire et réussite

**Axe du projet de réseau :** Bien être et bon climat scolaire

**Objectifs du projet :**

Assurer la continuité et la cohérence de la prise en charge des élèves en difficulté.

### Cycle 1

**Référents :**

**Rôle des parents :** Participer aux réunions, mettre en œuvre les propositions de l'équipe pédagogique.

**Objectifs :**

Accompagner au mieux les élèves dans leur scolarité.  
Mettre en place des actions de remédiation dès les premières difficultés.

**Référentiel de l'EP :** L'accompagnement du travail personnel des élèves est organisé. Il vise à renforcer l'explicitation des démarches d'apprentissage des élèves et leur engagement dans le travail scolaire.

**Public visé :** Cycle 1

**Classes participantes :** élèves en difficultés

**Déroulement, mise en œuvre, calendrier :**

Réunions régulières avec les familles pour présenter le travail effectué, les projets en cours.  
Utilisation d'un livret commun d'évaluation.  
Réalisation d'évaluations communes en GS.  
Utilisation d'outils de liaison et de communication.  
Demande d'aide au RASED, activité de prévention.

**Besoins humains**

RASED

**Besoins matériels**

Livret d'évaluations

**Résultats attendus**

Meilleure connaissance et prise en compte des élèves en difficulté  
Implication plus importante des familles

**Évaluation (modalités, critères...)**

Nombre de réunions et nombre de parents présents  
Utilisation de la fiche de suivi et transmission

### Cycle 2

**Référents :**

**Rôle des parents :** Participer aux réunions, mettre en œuvre les propositions de l'équipe pédagogique.

**Objectifs :**

Accompagner au mieux les élèves dans leur scolarité.  
Mettre en place un suivi régulier et cohérent des élèves en difficulté.  
Mettre en place des actions de remédiation dès les premières difficultés.

**Référentiel de l'EP :** Les objectifs du travail en équipe au regard du suivi des élèves sont bien identifiés : analyse partagée des difficultés des élèves, confrontation des informations des différents professionnels, partage d'informations avec les partenaires qui suivent les élèves concernés...

**Public visé :** cycle 2

**Classes participantes :** élèves en difficultés

**Déroulement, mise en œuvre, calendrier :**

Réunions régulières inter-cycle pour faciliter la liaison GS-CP :  
Pistes de questionnement :  
-Liaison en terme de supports : albums étudiés, chants, poésies, écriture, outils utilisés

-Liaison en terme de compétences attendues, d'évaluations, de repérages des élèves en difficultés  
 -Visite de la classe de CP par les GS  
 -Visite de l'école par les futurs parents d'élèves  
 -Lecture d'albums par les CP aux GS  
 Réunions régulières avec les familles pour présenter le travail effectué, les projets en cours.  
 Réalisation d'évaluations communes en CP, CE1.  
 Utilisation d'outils de liaison et de communication pour les familles mais aussi entre établissements.  
 Demande d'aide au RASED et prise en charge.  
 Élaboration et utilisation des PPRE.

<b>Besoins humains</b> RASED	<b>Besoins matériels</b>
<b>Résultats attendus</b> Meilleure connaissance et prise en compte des élèves en difficulté Implication plus importante des familles	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Nombre de réunions et nombre de parents présents Utilisation de la fiche de suivi et transmission

### Cycle 3,

<b>Référent</b> : VALENTIN Elodie	<b>Rôle des parents</b> : Accompagner les enfants dans leurs apprentissages. Prendre connaissance de la carte des langues.
<b>Objectifs</b> : Accompagner au mieux les élèves dans leur scolarité. Mettre en place un suivi régulier et cohérent des élèves en difficulté. Mettre en place des actions de remédiation dès les premières difficultés.	<b>Référentiel</b> : Une commission de suivi des élèves en grande difficulté ou difficiles est opérationnelle au sein de chaque école et dans le cadre du lien avec le collège.
<b>Public visé</b> : cycle 3	<b>Classes participantes</b> : élèves en difficultés

**Déroulement, mise en œuvre, calendrier**  
 Mise en place des commissions du CEC :  
 -Maîtrise de la langue  
 -Maths et sciences  
 -Projets interdisciplinaires  
 -Suivi des élèves  
 Institution d'une commission de suivi pour les élèves en grandes difficultés.  
 Transmission des fiches de suivi et des PPRE CM2 au coordonnateur pour enregistrement puis diffusion aux professeurs principaux en 6<sup>e</sup>.  
 Utilisation d'indicateurs communs aux écoles du réseau pour connaître le niveau de compétences des élèves : niveau sur TACIT, nombre de mots correctement lus à la minute, évaluation commune en maths à l'entrée en 6<sup>e</sup>, évaluation commune pour le niveau A1.  
 En 6<sup>e</sup>, prise en charge de tous les élèves jusqu'à 16h30 : aide aux devoirs, activités artistiques et culturelles.  
 Utilisation du logiciel D'Col pour les élèves de CM2 et de 6<sup>e</sup>.

<b>Besoins humains</b>	<b>Besoins matériels</b>
------------------------	--------------------------

	Evaluations communes en maths et en anglais
<b>Résultats attendus</b> Meilleure connaissance et prise en compte des élèves en difficulté Implication plus importante des familles. Meilleur suivi des élèves, proposition d'orientation des élèves en très grandes difficultés plus précoce.	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Utilisation des fiches de suivi.
<b>Cycle 4, les cordées de la réussite</b>	
<b>Référent</b> : J. PICARD	<b>Rôle des parents</b> :
<b>Objectifs</b> : Permettre à ces collégiens de mieux appréhender l'intérêt et les exigences des études scientifiques. Leur permettre de se projeter dans la poursuite d'études vers l'enseignement supérieur.  Endosser le statut de lycéen d'un jour par une participation active dans un projet lycéen.  Aider ces collégiens à décider d'une d'orientation où, les conforter dans leur choix.	<b>Référentiel</b> : Une politique d'orientation est traduite dans des mesures concrètes relatives au parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.
<b>Public visé</b> : Les élèves envisageant des études longues	<b>Classes participantes</b> : 6 à 10 élèves de 3 <sup>e</sup>
<b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier</b> Les élèves de 3 <sup>e</sup> participent au dispositif « Les cordées de la réussite » dans le cadre des partenariats engagés avec <ul style="list-style-type: none"> <li>• le Lycée Bel-Air portant sur les poursuites d'étude scientifique.</li> <li>• L'université de la Réunion (en lien avec le lycée Le Verger) portant sur l'ouverture culturelle et les études supérieures,</li> <li>• Le Lycée Bellepierre portant sur l'ouverture culturelle en partenariat avec la fondation Energie Jeunes, création d'une comédie musicale.</li> </ul> Participation à la journée académique du 1 <sup>er</sup> avril : visite de l'université, découverte des TD, rencontres et échanges avec des étudiants, participation à des manifestations culturelles.	
<b>Besoins humains</b>	<b>Besoins matériels</b>
<b>Résultats attendus</b> : Ouverture d'esprit Choix pour la poursuite des études	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Nombre d'élèves s'orientant en section scientifique Nombre d'élèves poursuivant des études supérieures



## Action 7, S'ouvrir à l'art et à la culture

**Axe du projet de réseau :** Devenir citoyen de demain

**Objectifs du projet :** Développer la curiosité et l'envie d'apprendre en donnant du sens aux apprentissages

### Cycle 1, 2, 3 et 4 : Parcours d'éducation artistique et culturelle

<b>Référents :</b> SIMONOT Laurence	<b>Rôle des parents :</b> Participer aux rencontres. Apporter leur aide et leur connaissance.
<b>Objectifs :</b> Découvrir différentes formes d'arts. Acquérir une culture artistique. Expérimenter plusieurs techniques. Être capable d'exprimer ses émotions.	<b>Référentiel de l'EP :</b>
<b>Public visé :</b> tous les cycles	<b>Classes participantes :</b> toutes les classes
<b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier :</b> cf. Parcours d'éducation artistique et culturelle	
<b>Besoins humains</b> Selon les PAG	<b>Besoins matériels</b> Selon les PAG et les visites
<b>Résultats attendus</b> Acquisition d'une culture commune. Capacité à s'exprimer à travers l'art. Mieux comprendre le monde qui nous entoure.	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Cahier d'arts, FOLIOS Variété des visites et rencontres Exposition de fin d'année

## Action 8, Comprendre le monde qui nous entoure

**Axe du projet de réseau :** Devenir citoyen de demain

**Objectifs du projet :** Développer la curiosité et l'envie d'apprendre en donnant du sens aux apprentissages

### Cycle 1, 2, 3 et 4 : Parcours citoyen

<b>Référents :</b> BALDUCCHI Nathalie	<b>Rôle des parents :</b> Participer aux moments forts. Adopter les règles, les respecter et les faire vivre.
<b>Objectifs :</b> Comprendre le bien fondé des règles. Apprendre à lire et décrypter l'information et l'image. Aiguiser l'esprit critique et se forger une opinion. S'engager dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement.	<b>Onze mesures pour une grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République</b> -Mettre la laïcité et la transmission des valeurs républicaines au cœur de la mobilisation de l'École -Développer la citoyenneté et la culture de l'engagement avec tous les partenaires de l'école
<b>Public visé :</b> tous les cycles	<b>Classes participantes :</b> toutes les classes
<b>Déroulement, mise en œuvre, calendrier :</b> cf. Parcours citoyen	
<b>Besoins humains</b>	<b>Besoins matériels</b>
<b>Résultats attendus</b> Rendre les élèves responsables et autonomes. Être plus tolérant et respectueux. Participer à la vie associative de l'établissement.	<b>Évaluation (modalités, critères...)</b> Diminution du nombre d'incivilités. Nombre d'adhérents aux associations. Utilisation de l'application FOLIOS

## Action 9, S'appropriier les nouvelles technologies pour communiquer

**Axe du projet de réseau :** Devenir citoyen de demain

**Objectifs du projet :** Développer la maîtrise de la langue à l'oral et à l'écrit.  
Développer la curiosité et l'envie d'apprendre en donnant du sens aux apprentissages.

### Cycle 1, 2, 3 et 4

**Référents :** BESSARD Jean-Louis  
NIMMEGEERS Julie  
BALDUCCHI Nathalie

**Rôle des parents :**  
S'intéresser aux productions de leurs enfants. Consulter les différents blogs et site.

**Objectifs :**  
Utiliser un langage clair, précis et adapter à la situation à l'oral et à l'écrit.  
Utiliser les nouvelles technologies pour communiquer et diffuser l'information.  
Rendre compte des activités de l'établissement.

**Référentiel de l'EP :** Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.

**Public visé :** tous les cycles

**Classes participantes :** toutes les classes

#### **Déroulement, mise en œuvre, calendrier :**

Le collège dispose d'un site Internet et les élèves rédigent un journal scolaire qui sera imprimé. Il pourrait être intéressant que certains articles du journal soient accessibles sur le site du collège.

Chaque école du réseau va avoir un blog. Ces blogs permettront à la fois aux élèves et aux enseignants de diffuser leurs travaux. Ces derniers auront fait l'objet d'un travail en classe, notamment en maîtrise de la langue (utilisation de grilles de lecture et d'orthographe). Ils seront accessibles à tous, en particulier aux parents d'élèves du réseau.

*Remarque : cette action peut favoriser une réflexion inter cycles sur la production d'écrits et les outils mis à disposition des élèves pour les accompagner dans leurs apprentissages.*

#### **Besoins humains**

#### **Besoins matériels**

Connexion internet  
Ordinateurs, tablettes  
Appareils photos

#### **Résultats attendus :**

Production d'écrits plus fréquente et cohérente.  
Meilleure connaissance de l'École par les parents.  
Échanges de pratiques inter cycle, continuité des apprentissages en maîtrise de la langue.

#### **Évaluation (modalités, critères...)**

Nombre d'articles produits.  
*Nombre de visiteurs sur le site et les blogs?*  
*Utilisation d'outils communs*