

Proposition de Parcours santé (mise en œuvre : 2016-2017)

Textes de références :

Textes sur l'éducation à la sexualité

[Annexe à la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République](#)

[Code de l'éducation - article L. 121-1](#) relatif à la mission d'information des écoles, collèges et lycées sur les violences et une éducation à la sexualité

[Code de l'éducation - article L 312-16](#) relatif aux séances d'éducation à la sexualité

[Code de l'éducation - articles R 421-46 et 421-47](#) relatifs au comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

[Décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006](#) relatif au socle commun de connaissances et de compétences (cf. [pilier 6 - compétences sociales et civiques](#)).

[Circulaire 98-237 du 24 novembre 1998](#) relative aux orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège

[Circulaire n°2003-027 du 17 février 2003](#) relative à l'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées

[Circulaire n°2006-197 du 30 novembre 2006](#) relative au comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

[Circulaire n°2011-216 du 2 décembre 2011](#) relative à la politique éducative de santé dans les territoires académiques. BO n°46 du 15 décembre 2011

Texte sur la prévention

[BOEN n°33 du 14 septembre 2006](#)) relative à l'éducation à la responsabilité en milieu scolaire : sensibilisation à la prévention des risques, à la mission des services de secours, formation aux premiers secours en enseignement général des règles de sécurité.

Texte sur l'alimentation

eduscol.education.fr/nutrition Nutrition à l'École « Alimentation et activité physique »

Classe	Alimentation	Éducation à la sexualité	Apprendre à porter secours	Hygiène et prévention
Cycle 1				
PS	<p>Possibilité d'utiliser le guide « Manger, Bouger pour ma santé » pour traiter les points suivants :</p> <p>Séance 1 : Tous pareils ou tous différents</p> <p>Séance 2 : Comment se laver les mains</p>	<p>Travail sur le corps, les 5 sens, les émotions (être capable de les nommer, de les exprimer, de dire ce qui fait du bien, ce qu'on aime ou pas, ce qui me fait envie...) et l'évolution (naître, grandir, vieillir)</p> <p>Une réflexion peut être menée <u>en équipe</u> sur l'égalité filles-garçons :</p>	<p>Prévenir : Reconnaître les risques de l'environnement familial.</p> <p>Protéger :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; -Se mettre hors de danger ; -Respecter les consignes données pour éviter un suraccident <p>Alerter :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; -Composer le 15 sur un téléphone ; -Donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ; -Décrire une situation ; -Nommer les différentes parties du corps <p>Intervenir auprès de la victime :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 -Suivre le ou les conseils donnés 	<p>Visite médicale des 3 ans.</p> <p>« Mon corps est à moi »</p>
MS	<p>Séance 1 : A chacun ses goûts !</p> <p>Séance 2 : Combien de fruits et de légumes par jour ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le choix des livres proposés aux enfants (comment sont représentés les hommes, les femmes, qui est le personnage principal...) -La manière de s'adresser aux enfants... 		<p>Sensibilisation à l'hygiène bucco-dentaire et corporelle en général.</p>
GS	<p>Séance 1 : Y a-t-il des pièges ?</p> <p>Séance 2 : Le grignotage est-ce un repas ?</p> <p>Objectif : suppression des goûters (cela nécessite un travail en amont avec les parents sur le rôle du petit déjeuner).</p>			<p>Visite médicale</p> <p>Connaître les personnes ressources</p>

Classe	Alimentation	Éducation à la sexualité	Apprendre à porter secours	Hygiène et prévention
Cycle 2				
CP	<p>Possibilité d'utiliser le guide « Manger, Bouger pour ma santé » pour traiter les points suivants :</p> <p>Séance 1 : Bouger, ne pas bouger ?</p> <p>Séance 2 : Quand se brosser les dents ?</p>	<p>Le corps : Connaissance du schéma corporel.</p> <p>Organes génitaux masculins et féminins, internes et externes.</p> <p>Les émotions : Identifier chez soi et chez l'autre les émotions et les différentes façons de les exprimer. Développer l'empathie, prendre conscience des conséquences de ses actes. Accepter la différence.</p> <p>La naissance : Repérer la nécessité d'un mâle et d'une femelle pour concevoir un être vivant (possibilité de partir du monde animal pour élaborer une règle générale).</p> <p>Dimensions sociales : Repérer l'expression de l'identité sexuelle dans notre société : étude de catalogues de jouets, les publicités. Percevoir la notion de stéréotype. Identifier les différences des relations entre enfants selon le sexe (réflexion à mener <u>en équipe</u>).</p>	<p>Prévenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain; -Anticiper; -Eviter un accident <p>Protéger :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifier un danger pour soi, pour les autres; -Se protéger; -Protéger autrui <p>Alerter :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structuré : • en répondant aux questions du médecin régulateur; • en décrivant précisément un fait ou une situation; • en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect; • en se situant dans un environnement familial ou plus lointain <p>Intervenir auprès de la victime :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rassurer la victime; -Appliquer les consignes données; -Faire face à une situation simple : -Éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée, -Refroidir une zone brûlée, -Appuyer sur une plaie qui saigne 	<p>Hygiène bucco-dentaire « M'T dents »</p> <p><i>Apprendre le respect du corps (le sien, celui de l'autre)</i></p> <p>Possibilité d'utiliser le guide « Vivre avec le Soleil » :</p> <p>Que se passe-t-il quand on est au Soleil ?</p> <p>Que se passe-t-il si on reste longtemps au Soleil ?</p> <p>Qui attrape le plus de coups de soleil ?</p> <p>Possibilité d'utiliser le guide « Vivre avec le Soleil » : Comment est mon ombre ? Est-ce que les ombres changent au cours de la journée ?</p> <p>Quels sont les moments les plus dangereux pour nous ?</p> <p>Bilan infirmier</p> <p>Possibilité d'utiliser le guide « Vivre avec le Soleil » :</p> <p>Comment se protéger du soleil ?</p> <p>Fait-il moins chaud à l'ombre qu'au Soleil ?</p> <p><i>Devenir acteur de prévention</i></p>
CE1	<p>Séance 1 : Pourquoi bouger ?</p> <p>Séance 2 : Où sont cachées les graisses ?</p>			
CE2	<p>Séance 1 : Pourquoi faut-il boire ?</p> <p>Séance 2 : Quelle boisson choisir ?</p>			

Classe	Alimentation	Éducation à la sexualité	Apprendre à porter secours	Hygiène et prévention
Cycle 3				
CM1	Prendre conscience de l'importance d'avoir une activité sportive régulière.		<p>Prévenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne -Connaître les mesures de prévention à prendre. <p>Protéger :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective -Mettre en œuvre une protection adaptée à la situation 	<p>Possibilité d'utiliser le guide « Vivre avec le soleil »</p> <p>Quels sont les effets du Soleil sur notre santé ? Les risques sont-ils les mêmes pour tous ? Les ultraviolets, qu'est-ce que c'est ? Les risques sont-ils les mêmes toute la journée ? Toute l'année ?</p> <p>Possibilité d'utiliser le guide « Paré pas paré » en partenariat avec la Croix Rouge Intervention SAOME</p>
CM2	Hygiène et équilibre alimentaire. Être capable d'appliquer les règles dans la vie quotidienne et de faire des choix éclairés. A quoi ça sert de manger (la nutrition).	<p>Utilisation du support « Zizi, zézette, zistoire amour »</p> <p>Fiche 1A et 1B : c'est quoi l'amour et le désir. Fiche 2 : Estime de soi Fiche 3 : Ton corps est à toi Fiche 4 : Tous égaux</p>	<p>Alerter :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) -Décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration) <p>Intervenir auprès de la victime :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rassurer la victime -Appliquer les consignes données -Faire face à une situation complexe : *apprécier l'état de conscience d'une victime, *libérer les voies aériennes d'une victime, inconsciente en basculant la tête en arrière, *vérifier la présence de la respiration, *"mettre sur le côté" une victime inconsciente qui respire -Surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime 	<p>Possibilité d'utiliser le guide « Vivre avec le soleil »</p> <p>Qu'y a-t-il entre nous et le Soleil ? Les risques sont-ils les mêmes sur toute la planète ? Quel est le rôle de l'atmosphère ? A quoi sert la météo solaire ? Comment se protéger du Soleil ? Les protections sont-elles toutes efficaces ? <i>Devenir acteur de prévention</i></p> <p>Possibilité d'utiliser le guide « Paré pas paré » en partenariat avec la Croix Rouge Intervention ANPAA</p> <p>Sensibilisation sur les rythmes biologiques à destination des parents (sommeil, alimentation, télévision).</p>
6 ^e	Projet « Sport-santé » Journées 5/5	<p>Utilisation du support « Zizi, zézette, zistoire amour »</p> <p>Fiche 5 : Filles, garçons Fiche 6 : Ton corps va changer</p>		<p>Intervention de l'Equipe Mobile de Sécurité</p> <p>Bilan infirmier des 12 ans</p>

Classe	Alimentation	Éducation à la sexualité	Apprendre à porter secours	Hygiène et prévention
Cycle 4				
5 ^e	Prendre conscience de l'aspect social et familial du repas. Intervention ponctuelle d'1 heure (Mme LAMETH, Mme VALENTIN...)	Utilisation du support « Zizi, zézette, zistoire lamour » Français, Histoire-géo, Sciences et Maths	Module sur les gestes de 1ers secours : -Prévenir -Alerter -Protéger -Secourir (massage cardiaque...) Intervenant : Mme LAMETH	Bilan infirmier des 12 ans Intervention de la Brigade de prévention délinquance juvénile (les violences, rappel à la loi) Intervention de l'Équipe mobile de sécurité (cyber harcèlement),
4 ^e	Faire un rappel sur l'équilibre et l'hygiène alimentaire. Intervention ponctuelle d'1 heure (Mme LAMETH, Mme VALENTIN, prof de sciences...) Objectif : suppression des sandwiches et des boissons sucrées (observations du comportement alimentaire dans la cour).	Utilisation du support « Zizi, zézette, zistoire lamour » Egalité filles-garçons Français, Histoire-géo, Sciences et Maths	Recyclage et rattrapage pour ceux qui n'ont pas eu l'attestation premiers secours	Intervention ANPAA Intervention BPDJ (les dangers liés à Internet) Intervention de la Case Ado pour les élèves les plus fragiles
3 ^e	Faire un rappel sur l'équilibre et l'hygiène alimentaire. Intervention ponctuelle d'1 heure (Mme LAMETH, Mme VALENTIN, prof de sciences...) Objectif : suppression des sandwiches et des boissons sucrées (calcul de l'IMC et suivi des élèves en surpoids).	Sensibilisation sur les Infections Sexuellement Transmissibles : préparation de la journée contre le SIDA	Les élèves volontaires détenteurs du PSC1 pourront aider à l'encadrement du cross.	Intervention de la Case Ado pour les élèves les plus fragiles Pour les élèves consommateurs, projet avec la BPDJ (si nécessaire, projet mené à partir de la 5^e ou de la 4^e)